



一人一人の子供たちが「学校は学ぶ喜びを育むところ」「学校は絆を育むところ」「学校は夢を育むところ」と実感し、「生きる力」を身に付けることができることを目指す。

学校教育目標

夢に向かって 自ら学び 共に伸びる

【広島県の方針】

○広島で学んでよかったと思える日本一の教育県の実現

【熊野町の方針】

○学ぶ力と豊かな心の実現
・ふるさと教育の推進

【目指す学校像】

- ・児童、教職員、保護者、地域が強い信頼で結ばれた学校
- ・学ぶことが楽しくなる学校
- ・一人一人が大切にされだれもが安心して過ごせる学校

【目指す子ども像】

- ・夢や目標をもち、進んで学び、よく考える子 (確かな学力)
- ・なりたい自分を描き、自他を大切にし、思いやりのある子 (豊かな心)
- ・目標をもってあきらめず、たくましい心と体をもつ子 (健やかな体)

【目指す教職員像】

- ・子供を大切にし、信頼される教職員
- ・強い探究心をもち、学び続ける教職員
- ・チームの一員として活躍し、共に伸びる教職員

重点目標

自ら学びを進める児童の育成

今の自分を知り、目標に向かって計画を立て、粘り強く学びを進め、深める児童

合言葉：3つのC Cance(チャンス) Challenge(チャレンジ) Change(チェンジ)

育てたい資質・能力

わかる・できる力

振り返る力

協働する力

豊かな心

- ◎ 自己指導能力や自己有用感を高める教育活動の推進
 - ・異学年活動を通じた「あこがれ」と「思いやり」(ロング昼休憩・縦割り班掃除)
 - ・児童の自治活動を促進
- くまいち生徒指導スタンダードの徹底
 - ・自律した児童の姿の共有
無言掃除 無言移動
時間を守る

確かな学力

- ◎ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり
 - ・振り返りの充実
 - ・質の高い問いや発問の工夫
 - ・協働的な学びの工夫
- 個別最適な学びの推進
 - ・学びを選択できる場の設定
 - ・効果的なICTの活用

健やかな体

- ◎ 課題意識をもった体力の向上
 - ・進んで運動に取り組む場の設定
 - ・体育科の授業や学校行事、遊具を活用した体力づくり
- よりよい生活習慣づくり
 - ・「0の日」カードの取組
 - ・外部講師を招聘した学習

教育研究

自ら学びを進める児童の育成

～児童が自ら問いをもち、振り返りの質を高める授業づくりを通して～

熊野第一小コミュニティスクール(学校運営協議会)

～学校、保護者、地域が一体となって子供を育てる「地域とともにある学校」～

- ・地域学習材の活用
- ・地域人財の活用
- ・地域がフィールドになる学びの充実